

Entwicklung des Kategoriensystems

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
1.	„Moderationstätigkeiten“ zwischen Jugendlichen und Offiziellen	01:32-35					
2.	„Feuerwehrfunktion“ zwischen Jugendlichen und Gemeinde wahrnehmen	01:113-131					
3.	Ausgleich zwischen Öffentlichkeit und Jugendlichen herstellen	04:599-601 04:619-623 04:689-699	vermitteln				
4.	Kritik abschwächende Moderation zwischen Beschwerdeführern und Jugendlichen	06:365-372			vermitteln	Die Fachkraft schildert, dass sie die unterschiedlichen Interessen von Umwelt und Selbstorganisation sieht, sie einen Weg des gemeinsamen Ausgleichs sucht und sich bemüht, bei Problemen zwischen beiden eine Einigung zu ermöglichen.	Handlung
5.	zwischen Jugendlichen und Erwachsenen dolmetschen („Dolmetscher“ sein)	01:991-994					
6.	Moderieren des Gesprächs zwischen Beschwerdeführern und Jugendlichen	06:365-372	mediieren				
7.	„erforschen“, was Jugendlichen wollen	01:35-37 01:349-353	ermitteln		ermitteln	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie die Wünsche, Interessen, Bedürfnisse Jugendlicher feststellt.	Handlung
8.	Wünsche ermitteln	01:110-113					
9.	jugendpolitisch agieren, politische Moderatorentätigkeit	01:52-56	politisch moderieren		moderieren	Die Fachkraft schildert, dass sie bei auszuhandelnden Sachverhalten Gespräche zwischen Umwelt und Selbstorganisation initiiert und realisiert.	Handlung
10.	parteiliche „direkte Moderation“	06:416-427	moderieren parteilich				
11.	(politische) Gremien beraten	01:56-60	politisch beraten		politisch beraten	Die Fachkraft schildert, dass sie Hilfe bei anstehenden Entscheidungen im Bezug auf Selbstorganisation gibt.	Handlung

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
12.	raten, worauf es ankommt	01:131-139	beraten		beraten	Die Fachkraft schildert, dass sie mit Jugendlichen Themen und Probleme bespricht, das eigene Wissen beisteuert oder Informationen und Handlungsvorschläge weitergibt.	Handlung
13.	unterstützen (mit Ratschlägen und Hinweisen)	05:342-345					
14.	fachliche Unterstützung geben (bei Konflikten)	05:479					
15.	„Hilfestellung“ geben	06:70-75					
16.	unterrichten über Pflichten	06:487-488					
17.	Organisationshilfen geben	06:609-616					
18.	Dienstbesprechungen durchführen (für ehrenamtliche Jugendpfleger)	05:595					
19.			Kontakt zu Jugendlichen halten	08:176-179 08:198-201			
20.	Einstellungswechsel über Jugend bei Erwachsenen herbeiführen	01:154-182	verändern		verändern	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie die Meinungen und Haltungen der mit dem Ziel beeinflusst, Verständnis für die Themen und Probleme Jugendlicher und ihrer Selbstorganisation zu wecken.	Handlung
21.	als „Gutachter“ tätig sein	01:298-306	begutachten		begutachten	Die Fachkraft schildert, dass sie in der Umwelt als Experte anerkannt ist und dort Empfehlungen für die Entwicklung einer Selbstorganisation ausspricht.	Handlung
22.	„Experte“ sein	01:316-319 01:329-342 01:410-412					
23.	initiiieren, planen	01:385-388					
24.	Jüngere integrieren	01:405-409	integrieren		integrieren	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie ältere und jüngere Jugendliche zusammenbringt.	Handlung
25.	„Nachwuchs rankriegen“	09:93-97					
26.	Integration von Jüngeren und Älteren	09:248-252					
27.	Moderation des Gespräches zwischen Älteren und Jüngeren	09:260-263					

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
28.	mitarbeiten (im selbstorganisierten Jugendtreff)	01:410-431	handeln in ./Aufgaben im Prozess der Selbstorganisation wahrnehmen		handeln	Die Fachkraft schildert Handlung, bei einem Vorhaben Jugendlicher, zum Beispiel organisatorisch, tätig zu sein oder es durch direkte Unterstützung und Zusammenarbeit (Mit-Handeln) zu fördern.	Handlung
29.	praktisch tätig sein	04:899-910					
30.	„im Hintergrund Fäden ziehen“	06:156-159					
31.	organisieren (in einem Projekt)	06:173-189					
32.	pädagogische Geschäftsführung	02:70-75	handeln für ./Aufgaben für die Selbstorganisation wahrnehmen				
33.	„Administrator“ sein	02:256-258					
34.	„Anwaltsfunktion“ wahrnehmen	02:281-285					
35.	„koordinieren“	04:141-146					
36.	„dienstbarer Geist“ (für Jugendliche etwas tun)	05:615-619					
37.	„neutrale Person“ sein	04:205-208	handeln neben .				
38.			Managementaufgaben wahrnehmen (z. B. Kosten kalkulieren)	09:307-311			

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
39.	negativer Einfluß des politischen Systems	01:423-496	scheiternde Prozesse		Prozess Mißlingen Setting	Die Fachkraft berichtet von Prozessen misslingender Selbstorganisation und sieht dafür Gründe in den Bedingungen der lokalen Umwelt (Setting)	Einschätzungen
40.	konzeptionell angelegte Kopie von Erwachsenenprozessen	02:92-437					
41.	ungünstige Raum-/Rahmenbedingungen	03:446-480					
42.	Nachbarschaftskonflikte	03:162-291					
43.	Anonymität in städtischem Umfeld	04:215-221					
44.	fehlende Kompetenz zur Konfliktlösung	04:215-221 04:507-522					
45.	Konkurrenz der Cliquen	05:647-653					
46.	Rücksichtslosigkeit gegenüber Umfeld	05:501-514	Prozess Mißlingen Jugendliche		Die Fachkraft berichtet von Prozessen misslingender Selbstorganisation und sieht Gründe dafür im Handeln einzelner oder im Gruppenkontext Jugendlicher.	Einschätzungen	
47.	Gewaltbereitschaft	05:574-583					
48.	Erwachsenensystem/-erwartungen)	01:527-535					
49.	Wohlvollen von Erwachsenen (01:865-870	Grenzen Setting		Grenzen Setting	Die Fachkraft meint, die Umwelt wirke begrenzend auf Selbstorganisation.	Einschätzungen
50.	Vorgaben der Politik	01:907-917					
51.	Abhängigkeit von Politik	02:848-854					
52.	Abhängigkeit vom Bürgermeister	03:727-736					
53.	Zeitbefristung der professionellen Tätigkeit	01:764-786	Grenzen Besondere				
54.	Grenzen im Alter der Jugendlichen	01:541-547	Grenzen Jugendliche Alter		Grenzen Alter	Die Fachkraft meint, das Alter junger Menschen beschränkt deren Fähigkeit zur Selbstorganisation.	Einschätzungen
55.	Nachwuchs „fit machen“	01:715-721	lernen lassen		lernen lassen	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie Lernprozesse Jugendlicher ermöglicht und fördert.	Handlung
56.	Beispiel geben und Wiederholung einfordern	01:728-737					
57.	Mißerfolge zulassen, um lernen zu lassen	05:656-661					

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
58.	Fördern, Prozesse fördern	01:719-723	Strategie: Fördern		Strategie 2: Fördern	Die Fachkraft bietet Jugendlichen Hilfen an, in dem sie deren Selbstorganisation durch Bereitstellen von Ressourcen und konkrete Unterstützung begleitet.	Positionen
59.	Generationswechsel unter Jugendlichen	01:875-881	Grenzen in der Gruppen- / Cliquenkonstellation		Grenzen Gruppe	Die Fachkraft meint, die Bedingungen des Gruppenkontextes Jugendlicher schränken die Möglichkeiten für Selbstorganisation ein.	Einschätzungen
60.	Gruppenkonstellation	01:1081-1083					
61.	fehlende Rücksichtnahme auf Dritte	05:704-708					
62.	bestimmte Jugendkulturen	05:737-747	Grenzen aufgrund jugendkultureller Gegebenheiten				
63.	Jugendliche sind Leistungsträger	01:549-578	Bestimmung Selbstorganisation ohne Unterstützung		Definition Fachkraft -	Die Fachkraft bestimmt Selbstorganisation, ohne dabei Fachkräfte und deren Handeln zu nennen.	Positionen
64.	Jugendliche übernehmen anspruchsvolle Aufgaben	01:521-535					
65.	analog Erfahrung der 70er Jahre	02:449-466					
66.	wenn Jugendliche wollen, klappt es	03:658-664					
67.	Selbstregulation	04:271-277					
68.	Grenzerfahrung	04:394-398					
69.	altersgemäße Form	05:292-319					

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
70.	Dorföffentlichkeit	01:600-619	System		Setting +	Die Fachkraft meint, die lokale Umwelt wirke sich fördernd für Selbstorganisation aus.	Einschätzungen
71.	Dorfkultur	04:52-58 04:234-258					
72.	Dorf desinteressiert	02:567-572					
73.	soziale Kontrolle im Dorf	03:707-719					
74.	intergenerative Sprachlosigkeit, Nicht-Kommunikation	03:261-280			Setting -	Die Fachkraft meint, die lokale Umwelt wirke sich behindernd für Selbstorganisation aus.	Einschätzungen
75.	Alkoholkonsum in Dorf normalisiert	04:478-488					
76.	konkurrierende Einflüsse in der Stadt	04:263-265					
77.	dörfliche Konfliktmuster	05:783-788					
78.	„graue Eminenzen“	01:638-656	gelingende Prozesse		Prozess Gelingen Jugendlicher	Die Fachkraft berichtet von Prozessen gelingender Selbstorganisation und sieht Gründe dafür im Handeln Einzelner oder im Gruppenkontext Jugendlicher.	Einschätzungen
79.	altersabhängig gelingender Prozess	02:439-446					
80.	engagierte Jugendliche in städtischem Jugendzentrum	05:90-128 05:656-683					
81.	positiv aufgrund Unterstützung (Jugendpflegeleasing)	01:221-261					
82.	positive Erwachsene	01:49-105			Prozess Gelingen Setting	Die Fachkraft berichtet von Prozessen gelingender Selbstorganisation und sieht Gründe dafür in den Bedingungen der lokalen Umwelt (Setting).	Einschätzungen
83.	Konzept der distanzierten Betreuung“	02:472-580					
84.	Gestaltbarkeit der Räume	03:754-765					
85.	Organisationswissen	01:723-727					
86.	Management-Kenntnisse	02:830-832	Qualifikation Organisationswissen		Wissen Management	Die Fachkraft meint, Organisations- und Managementkenntnisse sind notwendig, um Selbstorganisation fördern zu können.	Einschätzungen
87.	Verwaltungskenntnisse	03:908					
88.	Öffentlichkeitsarbeit	03:1016-1018	Qualifikation Öffentlichkeitsarbeit				
89.	Moderationstechniken	06:798-802	Qualifikation Moderationstechniken				

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
90.	fehlendes Selbstvertrauen	01:751-761			Grenzen Jugendliche	Die Fachkraft meint, die Möglichkeiten und Fähigkeiten Jugendlicher begrenzen die Selbstorganisation.	Einschätzungen
91.	fehlende Organisationsfähigkeit Jugendlicher	01:839-860	Grenzen Jugendliche selbst				
92.	fehlende Artikulationsfähigkeit Jugendlicher	04:277-280					
93.	jemand wird gebraucht, der regelt	01:751-755	Bestimmung Selbstorganisation mit Unterstützung		Definition Fachkraft +	Die Fachkraft bestimmt Selbstorganisation als Prozess, auf den Fachkräfte Einfluß nehmen.	Positionen
94.	SO als Zuarbeit für den Profi	06:150-156					
95.	positive Grundhaltung zur Selbstorganisation Jugendlicher	01:913-921	Haltung grundsätzlich +		Haltung grundsätzlich +	Die Fachkraft bezeichnet Selbstorganisation als Chance und möglich.	Positionen
96.	Ermöglichen, lernen lassen	01:935-342	Strategie: Ermöglichen		Strategie 1: Ermöglichen	Die Fachkraft ermöglicht durch Handlung Jugendlichen Lern- und Erfahrungsprozesse, in dem sie den Rahmen für Selbstorganisation absichert.	Positionen
97.	Dolmetschen-Können	01:991-994	Qualifikation Dolmetschen-Können		Können Kommunikation	Die Fachkraft meint, kommunikative Kompetenzen sind nötig, um Selbstorganisation fördern zu können.	Einschätzungen
98.	Gesprächsführung	01:1004-1014	Persönlichkeitseigenschaft Gesprächsführung				
99.	Rhetorik	03:976	Qualifikation Rhetorik				
100.	Diplomatie	03:909-925	Persönlichkeitseigenschaft Diplomatie				
101.	Zugehen-Können auf Jugendliche	03:849-858	Persönlichkeitseigenschaft Interaktionskompetenz				
102.	auf die Leute auf dem Lande zugehen können	06:802-805					

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
103.	geduldig handeln	01:998-1002	Persönlichkeitseigenschaft Geduld		Können Selbst	Die Fachkraft meint, bestimmte, auf sie selbst gerichtete Persönlichkeitseigenschaften sind notwendig, um Selbstorganisation fördern zu können.	Einschätzungen
104.	Durchsetzungsfähigkeit	02:811-815	Persönlichkeitseigenschaft Durchsetzungsfähigkeit				
105.	Unterstützungskompetenz aufgrund Berufserfahrung	02:818-828	Qualifikation Berufserfahrung				
106.	aktive und passive Kritikfähigkeit	03:864	Persönlichkeitseigenschaft Kritikfähigkeit				
107.	alles hinterfragen	03:1014-1016					
108.	Respektlosigkeit	03:999-1005	Persönlichkeitseigenschaft Respektlosigkeit				
109.	professionale Haltung zeigen	05:802-831	Persönlichkeitseigenschaft Konsequenz				
110.	Instanz-Sein	05:833-847	Persönlichkeitseigenschaft Instanz				
111.	Mädchen für alles	06:796-797	Qualifikation Alles-Köner				
112.	beobachten, auswerten, intervenieren	02:131-134	lenken	lenken			
113.	Projekt durch Übertragung von Aufgaben steuern	06:173-182					
114.	auf Entscheidungen Jugendlicher einwirken	02:206-216	einwirken				
115.	„Vernetzungsfunktion“	02:228-234 02:261-267	vernetzen	vernetzen	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie unterschiedliche Akteure aus Umwelt und Selbstorganisation miteinander in Verbindung bringt.	Handlung	
116.	Konzept entwickeln	02:46-50					
117.	Kooperationspartner suchen	02:58-63	strukturell arbeiten				
118.	„Kontakt zu den Eltern“ herstellen	04:743-751	Eltern einbinden				
119.	sich mit Politik auf dem Gebiet der Jugendpolitik auseinandersetzen	02:510-539	politisch auseinandersetzen	auseinandersetzen	Die Fachkraft schildert, dass sie ihre Positionen zu Selbstorganisation auch kontrovers gegenüber der Umwelt zum Ausdruck bringt.	Handlung	

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
120.	negative Grundhaltung zur Selbstorganisation Jugendlicher	02:729-737	Haltung grundsätzlich -		Haltung grundsätzlich -	Die Fachkraft bezeichnet Selbstorganisation als Risiko und problematisch.	Positionen
121.	Betreuung hemmt Eigeninitiative	02:781-790			Grenzen Profis	Die Fachkraft meint, Handlung von Fachkräften wirke an sich begrenzend auf Selbstorganisation.	Einschätzungen
122.	pädagogische Vorstellungen Professioneller	04:125-129	Grenzen Vorgabe				
123.	aufgesetzte, „angeordnete“ Selbstorganisation	04:412-421 04:425-431					
124.	Grenzen durch externe Regelsezung:	04:439-447	Grenzen Regelsezung				
125.	„infrastrukturelle Funktion“	02:600-604	Türen öffnen		freimachen	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie der Selbstorganisation vorhandene Hürden in der Umwelt aus dem Weg räumt.	Handlung
126.	zu Gunsten eines Projektes „intervenieren“	06:710-715	freimachen				
127.	Mindeststandards für Ausstattung selbstorganisierter Jugendräume	02:619-628			Rahmen +	Die Fachkraft nennt gesellschaftliche oder organisatorische Bedingungen, die sich fördernd auf Selbstorganisation auswirken.	Einschätzungen
128.	SO-begleitender Vertrag	02:762-765					
129.	Trägerschaft	02:795-807					
130.	Qualität Rückhalt beim Träger	02:825-827					
131.	Dorfkultur braucht keine professionelle Jugendarbeit	05:320-340	Rahmenbedingungen				
132.	öffentlicher Druck	04:398-406					
133.	Einbindung in Hierarchie der Kommune	04:646-655					
134.	kommunalpolitischer Kontext	04:709-715					
135.	Institution vs. Selbstorganisation	04:819-943			Rahmen -	Die Fachkraft nennt gesellschaftliche oder organisatorische Bedingungen, die sich behindernd auf Selbstorganisation auswirken.	Einschätzungen
136.	Desinteresse	05:595-597					
137.	Vereinsinteressen	06:17-28					

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
138.	ehrenamtliche Gemeindejugendpfleger	02:634-644	Unterstützer		Schlüsselpersonen	Die Fachkraft benennt für Selbstorganisationsprozesse förderliche Akteure der vor Ort gegebenen Umwelt.	Einschätzungen
139.	interessierte Erwachsene	03:736-739					
140.	unterstützende Politiker	03:480-484					
141.	Putzfrau	03:480-484					
142.	Ältere (ehemalige Jugendliche)	06:660-664					
143.	Unselbständigkeit	03:664-494	sozialisationsbedingte Grenzen		Grenzen Nicht-Lernen	Die Fachkraft meint, Jugendliche haben sich bestimmte Voraussetzungen nicht bzw. noch nicht aneignen können, wodurch die Fähigkeit zur Selbstorganisation eingeschränkt werde.	Einschätzungen
144.	ehrenamtlichen Mitarbeitern Aufmerksamkeit zukommen lassen	03:824-828	anerkennen		anerkennen	Die Fachkraft schildert, dass sie den Jugendlichen Anerkennung ausspricht, sie positiv verstärkt oder motiviert.	Handlung
145.	Jugendliche an Entscheidungen beteiligen	03:853-864	beteiligen		beteiligen	Die Fachkraft schildert, dass sie Jugendliche bei ihren Entscheidungen um Rat fragt oder durch Abtreten ihrer eigenen Kompetenzen direkt beteiligt.	Handlung
146.	Interesse an Jugendlichen	03:848-849	Persönlichkeitseigenschaft Interesse		Können Zielgruppe	Die Fachkraft meint, bestimmte, auf Dritte gerichtete Persönlichkeitseigenschaften sind notwendig, um Beziehungen zu Jugendlichen aufbauen und deren Selbstorganisation fördern zu können.	Einschätzungen
147.	Verständnis für Jugendliche	04:874-874	Persönlichkeitseigenschaft Toleranz				
148.	Vertrauen in Jugendliche	05:794-796	Persönlichkeitseigenschaft Vertrauen				
149.	Zulassen-Können, Regelverletzung hat auch Normalität	05:796-798	Persönlichkeitseigenschaft Zulassen-Können				

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
150.	„pädagogisches Wissen“	03:911					
151.	fachliches Grundwissen über Jugendliche	05:792-794	Qualifikation Pädagogik		Wissen Methoden	Die Fachkraft meint, fachlich-pädagogische Kenntnisse sind notwendig, um Selbstorganisation fördern zu können.	Einschätzungen
152.	Diskurskompetenz	05:873-890	Qualifikation Diskurskompetenz				
153.	fehlende Lerninhalte	03:956-976			Berufsausbildung negativ	Die Fachkraft schildert die eigene Berufsausbildung als hemmend für die Förderung der Selbstorganisation Jugendlicher.	Einschätzungen
154.	Praxisdistanz der Lehrenden	04:959-980	negative Elemente der Berufsausbildung				
155.	fehlende Ernsthaftigkeit der FH-Ausbildung	05:892-918					
156.	fehlender Praxisbezug	06:826-827					
157.	sicherstellen, dass Vereinbarungen durch Jugendliche eingehalten werden	04:158-176	garantieren		garantieren	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie die Rahmenbedingungen für ein Vorhaben Jugendlicher gegenüber den Jugendlichen sicherstellt.	Handlung
158.	Entwickeln, Person entwickeln	04:335-341	Strategie: Entwickeln		Strategie 3: Entwickeln	Die Fachkraft stellt persönliche Beziehungen zwischen ihr und den betroffenen Jugendlichen in das Zentrum von Handlung, wobei Selbstorganisation mehr Mittel zum Zweck ist, diese Beziehung aufzubauen.	Positionen
159.	Raum überlassen	04:350-355			ermöglichen	Die Fachkraft schildert Handlungen, durch das Zur-Verfügung-Stellen von Ressourcen o. ä. einem Vorhaben Jugendlicher den Weg zu ebnen.	Handlung
160.	„Möglich-Machen“	07:941-942	ermöglichen				
161.	Ermöglichen	08:600-602					
162.	Selbstbestimmung als „Privileg gewähren“	05:604-607					
163.	„Hausmeister“ sein (Dinge bereitstellen)	05:606-615	erlauben				
164.	erlauben, wenn positive Erfahrung vorliegt	05:636-643					
165.	erlauben, gewähren	05:706-710					

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
166.	„positiver Erwachsener“ sein	04:537-547	sich (als Person) anbieten		ansprechbar sein	Die Fachkraft schildert, für Alltägliches oder Probleme Jugendlicher als Gesprächspartner oder zweckfrei als (erwachsener) Gesprächspartner mit den eigenen Erfahrungen, Meinungen und Einschätzungen zur Verfügung zu stehen.	Handlung
167.	ehrlich seine Meinung äußern	04:881-888					
168.		07:428-485	vertraut mit Jugendlichen sein				
169.			Ansprechpartner sein	07:925-931			
170.			„Vertraulichkeit haben“, vertraulichen Kontakt (zu Jugendlichen) haben	07:963-976			
171.			persönlichen „Kontakt halten“ (bei Problemen)	08:200-202			
172.			Probleme (Jugendlicher) ernstnehmen,	09:279-289			
173.			„Vertrauensperson“ sein <i>Alltägliches besprechen</i>	06:523-529			
174.	„Prellbock“ sein	04:641-646	abblocken		abblocken	Die Fachkraft schildert, sie wehre Kritik der Umwelt an der Selbstorganisation so ab, dass eine unmittelbare Einflußnahme auf die Jugendlichen unterbleibt und die Selbstorganisation hierdurch unbeeinträchtigt bleibt.	Handlung
175.	Kritik abblocken, „Kritik im Vorfeld abblocken“	06:364-376					
176.	Druck von außen moderieren	06:522-523					
177.	„Verständnis wecken“ für Jugendliche	06:390-409	herantragen				
178.	„Prellbock spielen“	04:641-646	absichern		absichern	Die Fachkraft schildert vorbeugende Handlung, bevor es Probleme für die Selbstorganisation gibt.	Handlung

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
179.	„stumme Appelle“	04:689- 699					
180.	„ein ernstes Wörtchen reden“ mit Jugendlichen	06:48-54	einschreiten				
181.	Bote sein, der die Regeln bringt	06:450-452	schwach/argumentativ				
182.	„an Vernunft appellieren“	06:515-521					
183.	Grenzen setzen, da (andere) Jugendliche das erwarten	05:727-734	begrenzen situativ		einschreiten	Die Fachkraft schildert, dass sie Jugendlichen in einer gegebenen Situation Grenzen setzt, etwas unterbindet, verbietet oder auch argumentativ-appellativ begrenzenden Einfluß auf Jugendliche nimmt.	Handlung
184.	konsequent sein, das Angedrohte „wirklich auch tun“ „einschreiten“	04:891-894	einschreiten stark/intervenierend				
185.	(in Kommunikationsverhalten Jugendlicher)	05:814-825					
186.	inoffiziell kommunizieren, lokales Kommunikationsnetz nutzen	04:712-719			bereden	Die Fachkraft schildert, dass sie in der Umwelt durch formelle Gespräche und informelle Kontakte die Selbstorganisation unterstützt.	Handlung
187.	mit Empfindsamkeiten („empfindsamen Persönlichkeiten“) umgehen	06:618-634	sensibel kommunizieren				
188.	„die Lautesten, die Frechsten bremsen“	05:725-727			regeln	Die Fachkraft schildert, dass sie Jugendlichen konkrete Regeln für ein erwartetes Verhalten vorgibt.	Handlung
189.	„grundsätzliche Grenzen setzen“	06:58-60	begrenzen grundsätzlich				
190.	das Übrige Jugendlichen überlassen	05:345-347			heraushalten	Die Fachkraft schildert, dass sie die Selbstorganisation unbeeinflusst läßt, indem sie selbst passiv und beteiligt bleibt.	Handlung
191.	überlassen (z. B. Jugendraum überlassen, sich dann nicht darum kümmern)	05:382-385	heraushalten				
192.	Lenken, Regeln	05:382-386	Strategie: Lenken		Strategie 4: Lenken	Die Fachkraft stellt die Entwicklung von Regeln und deren Umsetzung in das Zentrum von Handlung.	Positionen

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
193.	„hinterherhängen“	06:103 –106	überwachen		überwachen	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie bei Vorhaben Jugendlicher den Vollzug deren Handlungen kontrolliert.	Handlung
194.	für Unterhalt sorgen (Anschaffungen für und Kosten der Jugendräume)	05:442-445	unterstützen		unterstützen	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie Vorhaben Jugendlicher konkret durch Bereitstellung von Ressourcen fördert.	Handlung
195.	„Unterstützung“ geben (z. B. Kosten tragen)	05:550-554					
196.	sich zurückziehen und hintergründig unterstützen	06:541-544					
197.	Verantwortung einfordern	05:417-419	Verantwortung einfordern		verpflichten	Die Fachkraft schildert Handlung, Jugendliche durch die Übertragung von Aufgaben und Verantwortung einzubinden oder von ihnen eine bestimmte Handlung zu verlangen.	Handlung
198.	In-Pflicht-Nehmen (Jugendliche)	05:466-468	verpflichten				
199.	an den Ortsrat verweisen bei Problemen	05:438-441	in die Pflicht nehmen		einfordern	Die Fachkraft schildert, dass sie von der Umwelt Entscheidungen einfordert, die die Selbstorganisation Jugendlicher fördern.	Handlung
200.	In-Pflicht-Nehmen (Beratung im Ortsrat)	05:438-441 05:555-574					
201.	In-Pflicht-Nehmen (dörfliche Gemeinschaft)	05:477-482 05:493-497					
202.	Straftaten	05:802-812	Grenzen aufgrund geltenden Rechts und gesetzlicher Vorschriften		Grenzen Recht	Die Fachkraft meint, rechtliche Vorgaben schränken Selbstorganisationsprozesse ein.	Einschätzungen
203.	gelungene Vermittlung von Techniken	06:829-834	positive Elemente der Berufsausbildung		Berufsausbildung positiv	Die Fachkraft schildert die eigene Berufsausbildung als begünstigend für die Förderung von Selbstorganisation Jugendlicher.	Positionen

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
204.	Umfang der Selbstorganisation	06:89-94 06:746-782	Grenzen im Umfang und der Reichweite des Selbstorganisationsprozesses		Grenzen Überforderung	Die Fachkraft meint, Jugendliche können den Anforderungen aus Selbstorganisationsprozessen nicht entsprechen.	Einschätzungen
205.			Scheu vor Verantwortung	07:49-529			
206.			überforderte Freiwilligkeit (Ehrenamtliche)	10:740-749			
207.	Musisches Können	06:807-815	Qualifikation Praktische Kompetenzen		Wissen Praktisches	Die Fachkraft meint, handwerklich-praktische Fertigkeiten sind notwendig, um Selbstorganisation fördern zu können.	Einschätzungen
208.	Handwerkliches Können	06:834-839					
209.			Anleitung geben	07:101-114	schützen	Die Fachkraft schildert Handlung in kritischen Situationen, in die Jugendliche eingebunden sind, durch die sie den Überblick behält, den Jugendlichen Unterstützung anbietet und ihnen die Sicherheit gibt, dass sie erforderlichenfalls eingreifen wird.	Handlung
210.			„Sicherheit im Hintergrund“ geben	07:196-207			
211.			intervenieren, eingreifen (aktive Gefahrabwehr)	07:252-258 07:638-651			
212.			Eskalation vermeiden	07:628-634			
213.			„kühlen Kopf behalten“ (Sicherheitsperson sein)	07:684-702			
214.			„Notbremse“	07:870-875			
215.			„Schutzfunktion“	09:239-246			
216.			schützen	09:358-363			
217.			„Schichten in bestimmten Situationen“, Rettungsanker	07:941-943	schlichten	Die Fachkraft schildert, dass sie bei Streit unter Jugendlichen vermittelt.	Handlung
218.			zwischen konträren Gruppen moderieren	07:518-617			
219.			„Kontakt und Beratung“	08:104-107	anregen	Die Fachkraft schildert, den Jugendlichen Ideen zu geben, um sie zu einem Tun anzuregen	Handlung
220.			Alternativen entwickeln	08:141-145			
221.			„Begleitung“	08:572-581			
222.			„vorschlagen“, Vorschläge machen	08:376-381			
223.			pädagogisch intervenieren	02:393-401			
224.			„Inputs reingeben“	06:80-87			

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
225.			„Absicherungsarbeit“	08:216-221 08:420-424 08:546-562 08:563-566	abklären	Die Fachkraft schildert, dass sie Kritik aus der Umwelt an der Selbstorganisation aufnimmt, intern mit den Jugendlichen klärt und die Ergebnisse der Klärung ggfs. an die Umwelt rückmeldet.	Handlung
226.			konsumistische Nachwuchsgeneration	08:297-306	Konsum	Die Fachkraft schildert Konsum und Konsumorientierung Jugendlicher als Einflußfaktoren auf Selbstorganisation.	Einschätzungen
227.			„Konsumieren der Jugendlichen“	09:187-227			
228.			„abhängen“	10:26-45			
229.			Freizeitkonsum	11:103-111 11:194-207			
230.			Geldverschwendung durch Jugendliche	12:192-194			
231.			auf Gespräch Politik eichen	08:615-620	vorbereiten	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie Jugendliche auf eine bestimmte Situation in der Umwelt vorbereitet.	Handlung
232.			<i>Gespräch mit Nachbarn vorbereiten</i>	03:262-263			
233.			an kompetente Partner verweisen	09:71-75 09:502-510	verweisen	Die Fachkraft schildert, dass sie Jugendliche an Dritte weiterleitet, die über spezielle Kenntnisse oder Fertigkeiten verfügen, die der Fachkraft selbst nicht zur Verfügung stehen.	Handlung
234.			sich selbst entbehrlich machen	09:105-108	zurückziehen	Die Fachkraft schildert, sich selbst zurückzunehmen, um Jugendliche allein handeln zu lassen.	Handlung
235.			beschützen durch Vermeiden unerfreulicher Erfahrungen	09:316-326	entlasten	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie Jugendliche von für sie unangenehmen Aufgaben entlastet.	Handlung

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
236.			Umgang (Jugendlicher untereinander) prägen	09:370-374	prägen	Die Fachkraft schildert, auf den Umgangston und das Miteinander-Umgehen Jugendlicher durch eigenes Vorbild oder Regeln Einfluß zu nehmen.	Handlung
237.		integrieren, den Umgang untereinander prägen	09:265-269				
238.		für entsprechende Atmosphäre sorgen	05:727-734				
239.			Einzelunterstützung geben	09:481-499	helfen	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie Jugendlichen Unterstützung und Hilfe im Einzelfall gibt.	Handlung
240.			Orientierung geben, Perspektive benennen	10:276-281	orientieren	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie den Jugendlichen einen Weg für die Selbstorganisation aufzeigt.	Handlung
241.			(„Privilegien“) „entziehen“	10:390-395	entziehen	Die Fachkraft schildert, wodurch sie Jugendlichen eingeräumte Rechte oder Möglichkeiten wieder zu entziehen.	Handlung
242.			den Gruppenprozess „begleiten“	10: 909-913	begleiten	Die Fachkraft schildert Handlung, durch die sie in einem Vorhaben Jugendlicher moderierend auf den Gruppenprozess Einfluß nimmt.	Handlung
243.		unter Jugendlichen moderieren	12:1050-1053				
244.		Aufgaben der Gruppe Hinweise gebend im Blick haben	04:180-185				
245.			Ausgleich mit Nachbarn suchen	09:590-606	ausgleichen	Die Fachkraft schildert, dass sie die Interessen der Umwelt wahrnimmt und sich um deren Berücksichtigung durch die Selbstorganisation bemüht.	Handlung
246.			Rücksicht auf Nachbarn nehmen	09:58-61			
247.			„professionelle Beziehung“	10:246-255	Beruf	Die Fachkraft gibt zu erkennen, dass sie ihre Tätigkeit in der Jugendarbeit eher als bezahlte Berufstätigkeit versteht, die sie auch an anderer Stelle und in einem anderen Handlungsfeld erbringen könnte.	Positionen
248.			berufliche Arbeit auch mit Rechten	08:818-823			

Nr.	vorläufige Kodierung	erste Fundstelle	vorläufige Kategorie	erste Fundstelle	Kategorie	Definition	Achse
Sp. 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4	Spalte 5	Spalte 6	Spalte 7	Spalte 8
249.			<i>Aufrichtigkeit Dienst an sieben Tagen)</i>	04:606-616	Berufung	Die Fachkraft gibt zu erkennen, dass sie ihre Tätigkeit in der Jugendarbeit eher als Aufgabe mit ideeller Selbstverpflichtung versteht.	Positionen
250.			<i>„für die Jugendlichen da sein“</i>	06:360-363			
251.			persönlich härter werden	11:402-409	Grenzen Fachkraft	Die Fachkraft meint, Einstellungen der Fachkräfte selbst begrenzen Selbstorganisation.	Einschätzungen
252.			<i>persönliche Grenzen</i>	05:758-761			
253.			Jugendliche aufsuchen an ihren Plätzen („außerhalb“)	11:555-558	zugehen	Die Fachkraft schildert, dass sie Jugendliche außerhalb einer Einrichtung aufsucht.	Handlung
254.			etwas riskieren	14:775-778	wagen	Die Fachkraft schildert, die Realisierung eines risikobehafteten Vorhabens zuzulassen.	Handlung
255.			sich in der Zeitung äußern	14:1612-1623	veröffentlichen	Die Fachkraft schildert, dass sie mit Selbstorganisation die formelle Öffentlichkeit sucht.	Handlung
256.			ein Problem in der Dorföffentlichkeit ansprechen	14:2178-2196			